«Согласовано»
руководитель ШМО учителей естественно-математических дисциплин:
_____С.М. Чемекова/
«____» _____2026г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»:_____/С.И. Мочалова/
«____» _____2026г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»
_____/Н.Г. Чепайкина/
«_____» _____2026г.

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 14:01:04+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Адаптированная образовательная программа
по предмету «География»
для обучающихся **9 класса**
(с интеллектуальными нарушениями)
на 2026-2027 учебный год

пгт. Советский, 2026

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету География для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – Т.М. Лифанова) Москва ГИЦ Владос 2020г.

Учебник: География 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Просвещение, - 2020 г.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна-вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана-лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш-ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас-ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет

увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Формы организации учебного процесса – урок, беседа

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

Межпредметные связи.

Изучение географии в 9 классе тесно связано с обществознанием, а также материалами курса истории, экономики, экологии, математики, литературы, природоведения, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «География» 9 класса - 68 часов из расчета 2 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «География» 9 класс

Методологической основой программы курса являются на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор) (1 ч).

Западная Европа (8 ч).

1.Дать представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара.

2.Повторить деление материка на части света – Европу и Азию.

3.Дать представление о делении частей света на регионы.

4.Познакомить со странами Западной Европы.

5.Познакомить с географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.

Южная Европа (6 ч).

1.Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран.

2.Формировать умение характеризовать страну по плану.

3.Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.

4.Дать представление о населении, жизни и быте народов.

5.Продолжить развитие умений работы с картой.

Северная Европа (4 ч).

1.Сформировать представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями.

2.Познакомить с особенностями природы, основными представителями органического мира, природоохранительными мероприятиями.

3.Развивать умение находить сходство и различия этих стран.

4.Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

Восточная Европа (14 ч).

1.Познакомить учащихся с геополитическими изменениями, произошедшими в странах Восточной Европы.

2.Дать представление о национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.

3.Продолжать развитие умения характеризовать государства по плану, работать с картой.

4.Воспитывать интерес к предмету.

Центральная Азия (6 ч).

1. Познакомить с геополитическими изменениями, национальными и экологическими проблемами.

2. Учить находить на карте Евразии изучаемые государства.

3.Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

Юго-Западная Азия (8 ч).

1. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения

2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города.

3.Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия (15 ч).

1.Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.

2.Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.

3. Познакомить с заповедниками, природоохранительными мероприятиям.

4.Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

Россия (5 ч).

1.Систематизировать сведения учащихся о нашей стране.

2.Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории.

3.Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.

4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов России.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране

природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1
2	Западная Европа	8
3	Южная Европа	6
4	Северная Европа	4
5	Восточная Европа	14
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	8
8	Южная Азия	3
9	Восточная Азия	8
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	6
	Итого	**68**

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2020г.

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Бейко В.Б., Березина М.Ф., Богатырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006